



## **Tukipaketti opettajille – suomenkielinen versio**

### **Tietoa projektista**

PELLIC on lyhenne sanoista Practice Enterprise in Language Learning and Intercultural Communication (Harjoitusyritys kielten oppimisessa ja kulttuurienvälisessä viestinnässä). PELLIC-projektin rahoittajana toimi EU:n Elinikäisen oppimisen ohjelma. PELLICin tavoitteena oli kehittää englannin kielen opintojakso, joka integroidaan opiskelijoiden harjoitusyritystoimintaan. Projektiin kuului pilottivaihe, jossa testattiin harjoitusyritysmenetelmän soveltuvuutta kielenoppimiseen.

### **PELLICin pedagoginen lähestymistapa**

Harjoitusyritystoiminnassa sovellettavat oppimismenetelmät ovat ongelmakeskeinen oppiminen ja tekemällä oppiminen. Alussa opiskelijaryhmät saavat pohjatietoa esim. liiketoimintasuunnitelman tekemisestä, minkä jälkeen he etsivät itsenäisesti lisätietoa. Opiskelijaryhmä sopii keskenään työnjaosta ja laatii harjoitusyritykselleen liiketoimintasuunnitelman. Harjoitusyrityskontekstissa oppiminen edellyttää, että opiskelijat ottavat oppimisestaan vastuuta ja ovat aloitteellisia. Opiskelijaryhmällä on ohjaaja, jonka tehtävä on toimia ryhmän neuvonantajana ja arvioida opiskelijoiden suorituksia. Arviointi perustuu itsearviointiin, ryhmäarviointiin ja prosessiarviointiin.

### **Harjoitusyrityksen rakenne**

Harjoitusyritys on opiskelijoiden pyörittämä simuloitu yritys. Opiskelijat perustavat simuloitun yrityksen, jonka taustalla toimii oikea yritys eli mentorityritys. Mentoriyritys tukee harjoitusyritystä liiketoiminnan suunnittelussa sekä antaa yrityksen toiminnan aloitusvaiheessa tarvittavia tarvittavaa realistista pohjatietoa. Simuloitu yritys tarjoaa yritysalustan, jonka toimintaan opiskelijat voivat osallistua saadakseen liiketoimintakokemusta mahdollisimman aidossa oppimisympäristössä. Yritys toimii simuloitussa liiketoimintaympäristössä oikean yrityksen tavoin, vaikka tuotteet eivät olekaan todellisia.

Opiskelijat jakavat harjoitusyrityksen roolit keskenään ja muodostavat yrityksen toiminnan edellyttämän organisaation. Harjoitusyrityksen elinkaari koostuu viidestä vaiheesta: orientaatiosta, suunnittelusta ja perustamisesta, toiminnan aloittamisesta, liiketoiminnasta, tilikirjojen päättämisestä ja arvioinnista. Harjoitusyritys on Euroopan komission suosittelema opetusmenetelmä.

### **Kielitaidon kehittäminen harjoitusyrityksessä käyttämällä englantia yhteisenä kielenä**

Harjoitusyritykset keskittyvät usein kaupankäyntiin kotimaassa, eikä kieliopintoja ole integroitu luontevasti harjoitusyritystoimintaan. PELLIC-kurssin avulla opiskelijat pystyvät kehittämään englannin viestintätaitojaan todellisessa liikeviestintäkontekstissa, käyttäen englantia viestimisen yhteiskielenä kansainvälisessä liiketoimintaympäristössä. PELLIC-opiskelijat harjoittavat liiketoimintaa ryhmänä ja kilpailevat menestymisestään toisten ryhmien kanssa, antavat toisilleen palautetta saavutuksista ja ristiinarvioivat toistensa tuloksia kansainvälisellä tasolla.

Oppimateriaalien suunnittelu perustui kolmeen konstruktivisen oppimisteorian tärkeimpään periaatteeseen: itsenäisyys, todenmukaisuus ja yhteistyö. Toiminta ja resurssit perustuvat monitahoiseen ja todenmukaiseen materiaaliin ja yhteistoiminnalliseen oppimiseen. Ne on suunniteltu siten, että opettajien ja kouluttajien on helppo muunnella ja laajentaa niitä yksittäisten ryhmien tarpeiden mukaan.

Tavalliset harjoitusyritysmenetelmät on mukautettu vastaamaan erilaisten opintojaksojen tarpeita, jotta niitä voitaisiin käyttää sekä liiketalouden opinnoissa että liiketalouden koulutusohjelmiin kuuluvissa englannin kielen opinnoissa.

Osa pilottioppilaitoksista perusti yrityksen Pellic-kurssia varten, joten lähtökohtana ei ollut mentoriyrityksen tukema harjoitusyritystoiminta. Pellic-kurssin moduulit keskittyvät toiminnan aloitukseen, yrityksen esittelemiseen, myynti- ja ostotoimintoihin ja messuille osallistumiseen. Myöhemmin voidaan suunnitella lisää moduuleja ja lisätä ne jo olemassa olevien joukkoon eri käyttäjien tarpeiden perusteella.

### **PELLICin hyödyt ja tulokset**

Harjoitusyritys-oppimismenetelmän hyötyihin kuuluu se, että opiskelijat saavat käytännön yrittäjäkokemusta ja tietoa ja kannustusta yritystoimintaan. Opiskelijoiden tulee esim. laatia liiketoimintasuunnitelma, markkinointistrategia ja rahoitussuunnitelma ja seurata niitä yrityksensä tilivuoden aikana. Liiketoimintataitojen lisäksi opiskelijat harjoittelevat myös projektinhallinta-,

tiimityöskentely- ja viestintätaitoja. Vaikka harjoitusyrityksissä käytettävä raha on virtuaalista, asiakkaat, verkkosivut, markkinointimateriaali ja asiakirjat (laskut, tilaukset, verkkosivut jne.) ja kaikki toiminnot ovat todellisia. Toisin sanoen opiskelijat tekevät todellisia liiketoimia, joista syntyy todellisia tuloksia, mutta ilman taloudellisia riskejä.

PELLIC on myös suunniteltu edistämään kulttuurienvälistä tietoisuutta ja sen erityisenä tavoitteena on lisätä opiskelijoiden tietoisuutta ja taitoja englannin kielen käytössä yhteisenä kielenä, sekä kasvattaa opiskelijoiden itsetuntoa kielellisten kykyjensä hyödyntämisessä.

Monimuoto-oppimista voisi yksinkertaisesti kuvata erilaisten oppimiselle ja suorituksille elintärkeiden toteutustapojen yhdistelmänä. Monimuoto-oppimisen toteutusmahdollisuuksia on monia. Tässä yhteydessä monimuoto-oppiminen keskittyy yhteistoiminnalliseen verkko-oppimiseen ohjaajien tukemana, ajoittain myös itsenäisiin itseopiskeluosuuksiin. Eri maista tulevat opiskelijat tutustuvat verkkotyöskentelyn myötä toisiinsa.

Pellic-kurssilla käytetään lähiopetusta ja opiskelua virtuaalisen oppimisalustan (VLE) kautta ja opiskelijat voivat työskennellä itsenäisesti Moodlessa. Opiskelijat voivat katsella videoita, tehdä tehtäviä ja antaa palautetta toisilleen, verkossa on myös materiaaleja, joihin voi tutustua itsenäisesti ja joista voi keskustella luokassa.

Yhteydenpito tapahtuu sähköpostin ja Skypein välityksellä. Puhelujen lisäksi Skypeissä käydään videoneuvotteluja. Pellic-kurssilla on myös mahdollista osallistua messuille Second Lifen 3D-maailmassa. Opiskelijat voivat vieraila eri paikoissa ja tavata toisiaan, jolloin vieraan kielen käyttö on luontevaa ja opiskelijat tutustuvat eri kulttuureihin.

---

Project No. 504823-LLP-1-2009-1-FI-KA2-KA2M

Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tästä julkaisusta vastaa ainoastaan sen laatija, eikä komissio ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä